

**«Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации»
(Финуниверситет)**

Калужский филиал Финуниверситета

Кафедра «Экономика, финансы и гуманитарные дисциплины»

«УТВЕРЖДАЮ»

**Директор Калужского филиала
Финуниверситета**



В.А. Матчинов В.А. Матчинов

Турсунмухамедов И.Г.

МАКРОЭКОНОМИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ И ПРОГНОЗИРОВАНИЕ

Рабочая программа дисциплины

для студентов, обучающихся по направлению подготовки
38.03.01 «Экономика»

Образовательная программа «Экономика и финансы»
Очная/очно-заочная формы обучения

*Рекомендовано Ученым советом Калужского филиала Финуниверситета
(протокол №43 от 27.08. 2021 г.)*

Одобрено кафедрой «Экономика, финансы и гуманитарные дисциплины»
Калужского филиала Финуниверситета
(протокол №01 от 26 августа 2021 г.)

КАЛУГА 2021

Рабочая программа предназначена для преподавания дисциплины «Макроэкономическое планирование и прогнозирование» студентам, обучающимся по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика», образовательная программа «Экономика и финансы » по очной форме обучения.


В рабочей программе излагаются планируемые результаты освоения дисциплины, содержание дисциплины, тематика и содержание семинаров и практических занятий, технологии их проведения. В рабочей программе дисциплины приводится перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся, фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся, перечень основной и дополнительной литературы, а также ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

РЕЦЕНЗЕНТЫ:

(Ф.И.О., должности, ученые степени и звания)

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора
по учебно-методической работе  /Орловцева О.М./
«26» августа 2021 г.

Начальник учебно-методического отдела  /Толстикова В.С./
«26» августа 2021 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Наименование дисциплины
2. Перечень планируемых результатов освоения образовательной программы (перечень компетенций) с указанием индикаторов их достижения и планируемых результатов обучения по дисциплине
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах и в академических часах с выделением объема аудиторной (лекции, семинары) и самостоятельной работы обучающихся
5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) дисциплины с указанием их объемов (в академических часах) и видов учебных занятий
 - 5.1 Содержание дисциплины
 - 5.2 Учебно-тематический план
 - 5.3 Содержание семинаров, практических занятий
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине
 - 6.1 Перечень вопросов, отводимых на самостоятельное освоение дисциплины, формы внеаудиторной самостоятельной работы
 - 6.2 Перечень вопросов, заданий, тем для подготовки к текущему контролю
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
 - 7.1 Типовые контрольные задания, необходимые для оценки индикаторов достижения компетенций, умений и знаний
 - 7.2 Иные материалы, необходимые для оценки индикаторов достижения компетенций, умений и знаний
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень необходимого программного обеспечения и информационных справочных систем
 - 11.1 Комплект лицензионного программного обеспечения
 - 11.2 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы
 - 11.3 Сертифицированные программные и аппаратные средства защиты информации
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Наименование дисциплины

Б.1.1.3.7. «Макроэкономическое планирование и прогнозирование»

2. Перечень планируемых результатов освоения образовательной программы (перечень компетенций) с указанием индикаторов их достижения и планируемых результатов обучения по дисциплине

Код компетенции	Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции ¹	Результаты обучения (умения и знания), соотнесенные с индикаторами достижения компетенции
УК-10	Способность осуществлять поиск, критически анализировать, обобщать и систематизировать информацию, использовать системный подход для решения поставленных задач	1. Четко описывает состав и структуру требуемых данных и информации, грамотно реализует процессы их сбора, обработки и интерпретации	Знание: структуру и информационное наполнение основных информационных источников для проведения прогнозно-плановой аналитической работы; структуру и содержание государственных программ Умение: критически подходить к анализу документов стратегического планирования в Российской Федерации
		2. Обосновывает сущность происходящего, выявляет закономерности, понимает природу вариабельности.	Знание: методику анализа, оценки состояния и прогнозирования развития экономических и социальных процессов Умение: выявлять закономерности и понимать природу вариабельности прогнозирования и планирования социально-экономического развития РФ.
		3. Формулирует признак классификации, выделяет соответствующие ему группы однородных «объектов», идентифицирует общесвойства элементов этих групп, оценивает полноту результатов классификации, показывает прикладное назначение классификационных групп.	Знание: - признаки классификации методов планирования и прогнозирования социально-экономического развития РФ. Умение: - оценивает полноту результатов классификации, показывает прикладное назначение классификационных групп планирования и прогнозирования социально-экономического развития РФ

		<p>4. Грамотно, логично, аргументировано формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности.</p>	<p><i>Знание:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - сущностную характеристику прогнозно-плановой аналитической работы; <p><i>Умение:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок в рассуждениях других участников прогнозно-плановой деятельности
		<p>5. Аргументированно и логично представляет свою точку зрения посредством и на основе системного описания.</p>	<p><i>Знание:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - основы системного подхода при организации планирования и прогнозирования социально-экономического развития РФ <p><i>Умение:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - аргументированно и логично представлять свою точку зрения по вопросам планирования и прогнозирования социально-экономического развития РФ
ПКН-2	<p>Способность на основе существующих методик, нормативно-правовой базы рассчитывать финансово-экономические показатели, анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро- и макроуровнях</p>	<p>1. Применяет нормативно-правовую базу, регламентирующую порядок расчета финансово-экономических показателей.</p>	<p><i>Знание:</i> нормативно-правовую базу, регламентирующую порядок расчета финансово-экономических показателей при планировании и прогнозировании на микро- и макроуровнях</p> <p><i>Умение:</i> применять нормативно-правовую базу, регламентирующую порядок расчета финансово-экономических показателей при планировании и прогнозировании на микро- и макроуровнях</p>
		<p>2. Производит расчет финансово-экономических показателей на макро-, мезо- и микроуровнях.</p>	<p><i>Знание:</i> методику расчета финансово-экономических показателей на макро-, мезо- и микроуровнях.</p> <p><i>Умение:</i> собирать, обрабатывать и анализировать информацию для оценки прогнозной динамики основных структурных пропорций национальной экономики;</p>

	3. Анализирует и раскрывает природу экономических процессов на основе полученных финансово-экономических показателей на макро-, мезо- и микроуровнях.	<i>Знание:</i> методологические основы прогнозирования и планирования; методологию организации прогнозирования и планирования в индустриально развитых странах <i>Умение:</i> разрабатывать программы прогнозно-плановых исследований с применением методологических принципов прогнозирования и планирования
--	---	--

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Макроэкономическое планирование и прогнозирование» относится к дисциплинам общепрофессионального цикла.

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах и в академических часах с выделением объема аудиторной (лекции, семинары) и самостоятельной работы обучающихся

Таблица 2

Вид учебной работы по дисциплине	Всего (в з/е и часах)	Семестр 2/4 (в часах)
Общая трудоемкость дисциплины	144/144	144/144
Контактная работа - Аудиторные занятия	50/16	50/16
<i>Лекции</i>	16/8	16/8
<i>Семинары, практические занятия</i>	34/8	34/8
Самостоятельная работа	94/128	94/128
Вид текущего контроля	Расчетно-аналитическая работа	Расчетно-аналитическая работа
Вид промежуточной аттестации	зачет	зачет

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) дисциплины с указанием их объемов (в академических часах) и видов учебных занятий

5.1 Содержание дисциплины

Тема 1. Теоретические, методологические и организационные основы прогнозирования и планирования

Сущность, методология и принципы прогнозирования и планирования. Система показателей макроэкономических прогнозов и планов. Система прогнозов и планов, методологические основы их сопряжения.

Организация прогнозирования и планирования в Российской Федерации на современном этапе. Законодательные основы системы стратегического планирования в

Российской Федерации.

Формализованные, интуитивные и эвристические методы прогнозирования. Процесс прогнозирования: основные этапы и организация прогнозной работы. Верификация прогнозов: сущность, критерии, основные верификационные методы.

Методы планирования. Директивное, стратегическое и индикативное планирование. Процесс и процедуры макроэкономического планирования. Организация разработки государственных программ методом программно-целевого планирования. Проектная деятельность на макроуровне.

Критерии и методы оценки качества разработки планов и программ.

Тема 2. Прогнозирование основных макроэкономических показателей

Методы прогнозирования макроэкономических показателей экономического роста. Прогнозирование структуры национальной экономики. Оценка прогнозной динамики основных структурных пропорций национальной экономики. Прогнозирование и планирование региональной экономики.

Прогнозирование и планирование в сфере фискальной политики. Методы прогнозирования инфляции и цен. Методы прогнозирования объема и структуры инвестиций. Методы прогнозирования развития финансовых институтов.

Тема 3. Прогнозирование и планирование основных экономических и социальных показателей

Основные целевые прогнозные ориентиры на рынке труда. Прогнозирование трудовых ресурсов и их использования. Прогнозирование и планирование занятости населения.

Целевые прогнозные ориентиры развития производственной инфраструктуры. Прогнозирование и планирование основных составляющих производственной инфраструктуры. Государственные программы развития производственной инфраструктуры в Российской Федерации.

Задачи и показатели стратегического планирования научно-технического прогресса. Стратегическое планирование научно-технического прогресса. Демографическое прогнозирование - его роль и задачи в системе макроэкономического прогнозирования и планирования. Виды демографических прогнозов и основные методы их разработки. Прогнозирование уровня и качества жизни населения. Прогнозирование доходов населения.

Прогнозирование и планирование развития основных отраслей социальной сферы: здравоохранения, образования, жилищно-коммунального хозяйства, спорта, туризма, культуры и искусства. Государственные программы развития отраслей социальной сферы в Российской Федерации.

Опыт прогнозирования и планирования развитых индустриальных стран.

Тема 4. Специальные вопросы макроэкономического прогнозирования и планирования

Методологические аспекты прогнозирования внешнеэкономических связей. Методы прогнозирования развития внешнеэкономических связей. Стратегическое планирование развития внешнеэкономических связей.

Планирование развития субъектов Российской Федерации. Особенности планирования развития муниципальных образований. Территориальное планирование. Кластерный подход к планированию пространственного развития.

Экологическая политика России и проблемы обеспечения экологической безопасности. Стратегическое планирование состояния природной среды.

Экономические и социальные аспекты оценки эффективности природоохранных мероприятий. Государственная программа экологического развития в Российской Федерации.

5.2 Учебно-тематический план

Таблица 3.

№ п/п	Наименование тем (разделов) дисциплины	Трудоемкость в часах					Формы текущего контроля успеваемости
		Всего	Аудиторная работа				
			Общая, в т.ч.:	Лекции	Семинары, практические занятия	Самостоятельная работа	
1.	Тема 1. Теоретические, методологические и организационные основы прогнозирования и планирования	35/36	12/4	4/2	8/2	23/32	Панельная дискуссия, решение ситуационных задач в форме презентации
2.	Тема 2. Прогнозирование основных макроэкономических показателей	35/36	12/4	4/2	8/2	23/32	Решение ситуационных задач в форме презентации; Круглый стол (дискуссия)
3.	Тема 3. Прогнозирование и планирование основных экономических и социальных показателей	38/36	14/4	4/2	10/2	24/32	Решение ситуационных задач в форме презентации
4.	Тема 4. Специальные вопросы макроэкономического прогнозирования и планирования	36/36	12/4	4/2	8/2	24/32	Панельная дискуссия

В целом по дисциплине	144/144	50/16	16/8	34/8	94/128	Согласно учебному плану: заче т/расчетно-аналитическая работа
-----------------------	---------	-------	------	------	--------	--

5.3 Содержание семинаров, практических занятий

Таблица 4

Наименование тем (разделов) дисциплины	Перечень вопросов для обсуждения на семинарских, практических занятиях, рекомендуемые источники из разделов 8,9 (указывается раздел и порядковый номер источника)	Формы проведения занятий
Тема 1. Теоретические, методологические и организационные основы прогнозирования и планирования	<p>Сущность, методология и принципы прогнозирования и планирования. Система показателей макроэкономических прогнозов и планов. Система прогнозов и планов, методологические основы их сопряжения.</p> <p>Организация прогнозирования и планирования в Российской Федерации на современном этапе. Законодательные основы системы стратегического планирования в Российской Федерации.</p> <p>Формализованные, интуитивные и эвристические методы прогнозирования.</p> <p><i>Рекомендуемые источники: раздел 8 (1, 2, 3,4,5,6); раздел 9 [1-7]</i></p>	Фронтальная беседа, доклады с презентацией, выполнение ситуационных заданий, кейс-стади, опрос студентов по теме занятия.
Тема 2. Прогнозирование основных макроэкономических показателей	<p>Методы прогнозирования макроэкономических показателей экономического роста. Прогнозирование структуры национальной экономики. Оценка прогнозной динамики основных структурных пропорций национальной экономики. Прогнозирование и планирование региональной экономики.</p> <p><i>Рекомендуемые источники: раздел 8 (1, 2, 3,4,5,6); раздел 9 [1-7]</i></p>	Решение ситуационных задач в форме презентации; Круглый стол (дискуссия)

Тема 3. Прогнозирование и планирование основных экономических и социальных показателей	<p>Основные целевые прогнозные ориентиры на рынке труда. Прогнозирование трудовых ресурсов и их использования. Прогнозирование и планирование занятости населения.</p> <p>Целевые прогнозные ориентиры развития производственной инфраструктуры. Прогнозирование и планирование основных составляющих производственной инфраструктуры. Государственные программы развития производственной инфраструктуры в Российской Федерации.</p> <p>Задачи и показатели стратегического планирования научно-технического прогресса. Стратегическое планирование научно-технического прогресса.</p> <p><i>Рекомендуемые источники: раздел 8 (1, 2, 3,4,5,6); раздел 9 [1-7]</i></p>	Фронтальная беседа, доклады с презентацией. Обсуждение докладов. Выполнение и обсуждение решений ситуационных задач. Тесты.
Тема 4. Специальные вопросы макроэкономического прогнозирования и планирования	<p>Методологические аспекты прогнозирования внешнеэкономических связей. Методы прогнозирования развития внешнеэкономических связей. Стратегическое планирование развития внешнеэкономических связей. Планирование развития субъектов Российской Федерации. Особенности планирования развития муниципальных образований. Территориальное планирование.</p> <p><i>Рекомендуемые источники: раздел 8 (1, 2, 3,4,5,6); раздел 9 [1-7]</i></p>	Опрос студентов по теме занятия, доклады с презентацией. Обсуждение докладов. Дискуссия. Выполнение и обсуждение решений ситуационных задач.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1 Перечень вопросов, отводимых на самостоятельное освоение дисциплины, формы внеаудиторной самостоятельной работы

Таблица 5

Наименование тем (разделов) дисциплины	Перечень вопросов, отводимых на самостоятельное освоение	Формы внеаудиторной самостоятельной работы
--	--	--

Тема 1. Теоретические, методологические и организационные основы прогнозирования и планирования	<p>Процесс прогнозирования: основные этапы и организация прогнозной работы. Верификация прогнозов: сущность, критерии, основные верификационные методы.</p> <p>Методы планирования. Директивное, стратегическое и индикативное планирование. Процесс и процедуры макроэкономического планирования.</p> <p>Организация разработки государственных программ методом программно-целевого планирования.</p> <p>Проектная деятельность на макроуровне.</p> <p>Критерии и методы оценки качества разработки планов и программ.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - работа с конспектом лекции; - составление плана и тезисов ответов на контрольные вопросы; - подготовка к участию в дискуссии; - подготовка к тестированию.
Тема 2. Прогнозирование основных макроэкономических показателей	<p>Прогнозирование и планирование в сфере фискальной политики. Методы прогнозирования инфляции и цен. Методы прогнозирования объема и структуры инвестиций. Методы прогнозирования развития финансовых институтов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - работа с учебником и другой литературой; - изучение аналитических статей по теме; - подготовка к решению кейса и ситуационных задач
Тема 3. Прогнозирование и планирование основных экономических и социальных показателей	<p>Демографическое прогнозирование и его роль в системе макроэкономического прогнозирования и планирования. Виды демографических прогнозов и основные методы их разработки. Прогнозирование уровня и качества жизни населения. Прогнозирование доходов населения.</p> <p>Прогнозирование и планирование развития основных отраслей социальной сферы: здравоохранения, образования, жилищно-коммунального хозяйства, спорта, туризма, культуры и искусства. Государственные программы развития отраслей социальной сферы в Российской Федерации. Опыт прогнозирования и планирования развитых индустриальных стран.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - работа с конспектом лекции; - изучение законодательства РФ по теме; - составление плана и тезисов ответов на контрольные вопросы; - подготовка доклада; - подготовка к решению кейса и ситуационных заданий; - подготовка к участию в круглом столе.

Тема 4. Специальные вопросы макроэкономического прогнозирования и планирования	Кластерный подход к планированию пространственного развития. Экологическая политика России и проблемы обеспечения экологической безопасности. Стратегическое планирование состояния природной среды. Экономические и социальные аспекты оценки эффективности природоохранных мероприятий. Государственная программа экологического развития в Российской Федерации.	- работа с конспектом лекции; - составление плана тезисов ответов на контрольные вопросы; - подготовка к участию в дискуссии; - подготовка к решению кейса и ситуационных заданий; - подготовка к тестированию.
--	---	---

6.2 Перечень вопросов, заданий, тем для подготовки к текущему контролю (согласно таблице 2)

Примерные задания для расчетно-аналитической работы

Вариант 1.

В базисном периоде численность населения – 10 млн. человек, рождаемость – 15 человек и смертность – 18 человек на 1000 населения. В дальнейшем предполагается ежегодное увеличение рождаемости на 1 % и снижение смертности – на 2,1 %. Определите численность населения на конец 3-летнего прогнозного периода с учетом коэффициентов рождаемости и смертности.

Вариант 2.

Используя приведенную классификацию пропорций, устанавливаемых в процессе прогнозирования и планирования социально-экономического развития национальной экономики по характеру: 01 - общеэкономические, 02 - межотраслевые, 03 - социальные, 04 - территориальные (региональные), 05 - межгосударственные, 06 - отраслевые; по степени общности: 07 - генеральные (структурные), 08 - частные (локальные); по форме выражения: 09 - стоимостные, 10 - натуральные; дайте характеристику:

- 1) доле накопления в национальном доходе;
- 2) удельному весу группы А в промышленном производстве;
- 3) удельному весу суммарной продукции электроэнергетики, машиностроения и химической промышленности в валовом продукте;
- 4) доле восточных районов страны в производстве электроэнергии;
- 5) расходу условного топлива на 1 кВт/ч электроэнергии;
- 6) доле агропромышленного комплекса в общей сумме капитальных вложений;
- 7) доле нефти и газа в производстве (добыче) топлива;
- 8) доле национального дохода в общественном продукте»

Укажите сумму кодов и порядок суммирования.

Вариант 3.

Ознакомьтесь с информацией официального сайта Министерства финансов Российской Федерации: [http://minfin.ru/ru/document/ ?](http://minfin.ru/ru/document/)

Ответьте на следующие вопросы:

1. Выполните анализ динамики доходов и расходов федерального бюджета в период 2017-2020 гг., факторов, влияющих на эту динамику.
2. Выполните анализ структуры доходов и расходов федерального бюджета в период

2017-2020 гг. Выявите общие тенденции изменения доходов и расходов федерального бюджета в 2018-2020 гг.

3. Проанализируйте сбалансированность федерального бюджета в период 2017-2020 гг., факторы, влияющие на нее.
4. Назовите основные источники финансирования дефицита федерального бюджета в 2018-2020 гг, выполните динамический и структурный анализ.

Вариант 4.

Определите потребность топливно-емких отраслей в условном топливе и в натуральном выражении на основе данных, представленных в таблице, используя нормативный метод.

Структура потребления отдельных видов топлива и коэффициенты перевода условного топлива в натуральный вид

Наименование	Структура	Коэффициенты перевода условного
топливных ресурсов	потребления, %	топлива в натуральное
Уголь	20	1,2
Нефтепродукты	30	0,7
Газ	25	0,9
Торф	20	2,8
Дрова	5	3,5

Вариант 5.

Трудовые ресурсы в базисном периоде – 6054 тыс. чел., в том числе трудоспособное население в трудоспособном возрасте 95,3 %, работающие лица старше трудоспособного возраста и подростки до 16 лет – 4,7 %. В прогнозном периоде численность трудоспособное население в трудоспособном возрасте увеличится на 1 %, численность работающих лиц старше трудоспособного возраста и подростков до 16 лет снизится на 4 %. Определите трудовые ресурсы и их изменение в прогнозном периоде.

Таблица 6 – Виды работ обучающегося, формирующие текущий контроль по дисциплине

№ п/п	Вид учебной деятельности	Баллы	Максимум за семестр (модуль)
Измеримые виды контроля самостоятельной работы обучающихся			
1	Тестирование/блиц опросы	3	15
2	Защита различных работ/презентаций по заданной теме	3	15
Интерактивные формы проведения занятий			
5	Посещение занятий, ведение конспекта лекции/семинара и работа с ним	0,1	4
6	Активное участие в интерактивном процессе	0,1	3
7	Ответы на вопросы на семинарском занятии	0,1	3
Всего за семестр (модуль)		40	

Примерные задания для тестирования

1. Период упреждения:

- а) максимально возможный период прогнозирования;
- б) время, в течение которого разрабатывается прогноз;
- в) период времени в будущем, на которое разрабатывается прогноз;
- г) период в прошлом развитии объекта прогноза, который исследуется для последующей разработки прогноза.

2. Прогнозная аналогия:

- а) выводение нового прогноза из ранее полученных прогнозов;
- б) приведение в соответствие различных прогнозов для одного объекта;
- в) общее название для качественных неформализованных методов прогнозирования;
- г) перенос вывод с более изученного объекта прогноза на менее изученный.

3. Интерполяция:

- а) стадия разработки прогнозного проекта;
- б) уточнение задания на прогноз;
- в) нахождение неизвестного значения показателя с учетом известных предыдущих и последующих значений;
- г) основной метод предварительной верификации прогноза.

4. Прогнозный сценарий:

- а) описание предполагаемого развертывания альтернативных вариантов изменения прогнозируемого явления;
- б) нормативный прогноз на долгосрочную перспективу;
- в) предварительная поисковая модель объекта прогноза;
- г) разновидность прогнозной аналогии.

5. «Мозговой штурм» это:

- а) экспертный метод коллективной генерации новых идей;
- б) обсуждение конкурирующих предложений;
- в) имитационная игровая модель;
- г) заочный опрос экспертов.

6. Принцип согласованности прогнозирования требует:

- а) определения точности, достоверности и согласованности прогноза;
- б) согласования целей и методов прогнозирования;
- в) разработки нескольких вариантов прогноза;
- г) согласования разных видов прогнозов для данного объекта.

7. Краткосрочный прогноз предусматривает:

- а) незначительные количественные изменения явления;
- б) как количественные, так и качественные сдвиги;
- в) скачкообразный переход от одного эволюционного цикла развития к другому;
- г) существенные количественные изменения в рамках эволюционного цикла.

8. Поисковый прогноз:

- а) прогноз с периодом упреждения до 1 года;
- б) многовариантный анализ изменения динамического ряда количественных показателей;
- в) интуитивный прогноз, который не содержит количественных параметров;
- г) определение возможных состояний объекта прогноза в будущем.

9. Нормативный прогноз:

- а) определение путей и сроков достижения возможных состояний объекта прогноза, принимаемых в качестве цели;
- б) определение возможных состояний прогнозного фона;

- в) прогноз, выполненный с соблюдением методических правил;
- г) один из этапов разработки программы прогнозного исследования.

10. Экстраполяция:

- а) перенесение закономерностей развития одного явления на другое;
- б) перенесение в будущее закономерностей изменения объекта прогноза, сложившихся в прошлом и настоящем;
- в) один из вариантов прогнозного сценария;
- г) рекомендация для планирования на основе результатов прогнозного исследования.

11. В соответствии с проблемно-целевым критерием выделяют:

- а) краткосрочный прогноз;
- б) поисковый прогноз;
- в) вероятностный прогноз;
- г) интервальный прогноз;
- д) нормативный прогноз.

12. Трендовые модели используются преимущественно:

- а) в комплексных долгосрочных моделях;
- б) в политическом прогнозировании;
- в) в прогнозировании экономических и демографических процессов с устойчивой инерционной динамикой;
- г) для разработки нормативных прогнозов в управленческой деятельности.

13. Доверительный интервал прогноза:

- а) ошибка прогноза;
- б) оценка точности прогноза;
- в) период основания прогноза;
- г) разброс значений прогнозируемого показателя для заданной вероятности его осуществления.

14. Прогнозный фон:

- а) объект прогноза;
- б) принцип прогнозирования;
- в) одна из прогнозных альтернатив;
- г) внешняя среда развития объекта прогноза.

15. Информационная обратная связь в прогнозировании:

- а) необходимость прогнозирования для повышения эффективности управленческих решений;
- б) способность прогноза при определенных условиях изменять тенденции развития объекта прогноза через деятельность людей;
- в) связь между объектом прогноза и внешней средой;
- г) стандартное соотношение периода упреждения и периода основания.

«Критерии балльной оценки различных форм текущего контроля успеваемости содержатся в соответствующих методических рекомендациях кафедры»).

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Перечень планируемых результатов освоения образовательной программы (перечень компетенций) с указанием индикаторов их достижения и планируемых результатов обучения по дисциплине содержится в разделе «2. Перечень планируемых результатов освоения образовательной программы (перечень компетенций) с указанием индикаторов их достижения и планируемых результатов обучения по дисциплине».

7.1 Типовые контрольные задания, необходимые для оценки индикаторов достижения компетенций, умений и знаний

Наименование компетенции	Наименование индикатора в достижении компетенции	Результаты обучения (умения и знания), соотнесенные с индикаторами достижения компетенции	Типовые контрольные задания
<p><u>ПКН-2</u> Способность на основе существующих методик, нормативно-правовой базы рассчитывать финансово-экономические показатели, анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро и макроуровне</p>	1.Применяет нормативно-правовую базу, регламентирующую порядок расчета финансово-экономических показателей	<p>Знание: нормативно-правовую базу, регламентирующую порядок расчета финансово-экономических показателей при планировании и прогнозировании на микро- и макроуровнях</p> <p>Умение: применять нормативно-правовую регламентирующую порядок расчета финансово-экономических показателей при планировании и прогнозировании на микро- и макроуровнях</p>	<p>Задание 1</p> <p>Некоторые эксперты считают, что пособие по безработице с течением времени должно снижаться, иначе говоря, чем дольше остается индивид без работы, тем меньше должно быть получаемое пособие по безработице. Изложите свою точку зрения к этому подходу. Каковы должны быть пути решения проблемы безработицы, по Вашему мнению?</p>
	2.Производит расчет финансово-экономических показателей на макро-, мезо- и микроуровнях.	<p>Знание: методику расчета финансово-экономических показателей на макро-, мезо- и микроуровнях.</p> <p>Умение: собирать, обрабатывать и анализировать</p>	<p>Задание 2</p> <p>Изучить ФЗ РФ «О бухгалтерском учете», статью 21 «Документы в области регулирования бухгалтерского учета»; Составить таблицы система нормативного регулирования бухгалтерского учета во взаимосвязи с макроэкономическим планированием и прогнозированием:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Таблица 1 Федеральные стандарты – Таблица 2 Отраслевые стандарты – Таблица 3 Рекомендации в области бухгалтерского учета – Таблица 4 Стандарты экономического субъекта

		информацию основных структурных пропорций национальной экономики;	При выполнении пользоваться интернет ресурсами klerk.ru, nalog-nalog.ru															
	3.Анализирует и раскрывает природу экономических процессов на основе полученных финансово-экономических показателей на макро-, мезо- и микроуровнях.	Знание: методологические основы прогнозирования и планирования; методологию организации прогнозирования Умение: разрабатывать программы прогнозно-плановых исследований с применением методологических принципов прогнозирования и планирования	Задание 1 Используя метод наименьших квадратов описать линейную зависимость объема заработной платы в регионе от численности занятых и определить прогноз объема заработной платы при условии, что численность занятых в регионе увеличится на 5% с момента последнего наблюдения. <table><tr><td>Показатель</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td>Численность занятых (тыс. чел.)</td><td>3 2</td><td>3 4</td><td>3 5</td><td>3 6</td></tr><tr><td>Объем заработной платы (млн. руб.)</td><td>3 0</td><td>3 2</td><td>3 3</td><td>3 5</td></tr></table>	Показатель	1	2	3	4	Численность занятых (тыс. чел.)	3 2	3 4	3 5	3 6	Объем заработной платы (млн. руб.)	3 0	3 2	3 3	3 5
Показатель	1	2	3	4														
Численность занятых (тыс. чел.)	3 2	3 4	3 5	3 6														
Объем заработной платы (млн. руб.)	3 0	3 2	3 3	3 5														
УК-10 Способность осуществлять поиск, критически анализировать, обобщать и систематизировать информацию, использовать системный подход для решения поставленных задач.	1. Четко описывает состав и структуру требуемых данных и информации, грамотно реализует процессы их сбора, обработки и интерпретации.	Знание: структуру и информационное наполнение основных информационных источников для проведения прогнозно-плановой аналитической работы; структуру и содержание государственных программ Умение: критически подходить к анализу документов стратегического планирования в Российской Федерации	Задание 1. Описать состав и структуру данных и информации, организовать процессы их сбора, обработки и интерпретации по макроэкономическому планированию и прогнозированию в регионе. По итогам составить отчет. Задание 2 В базисном периоде численность населения – 10 млн. человек, рождаемость – 15 человек и смертность – 18 человек на 1000 населения. В дальнейшем предполагается ежегодное увеличение рождаемости на 1 % и снижение смертности – на 2,1 %. Определите численность населения на конец 3-летнего прогнозного периода с учетом коэффициентов рождаемости и смертности.															
	2. Обосновывает сущность происходящего, выявляет закономерности, понимает	Знание: методы анализа, оценки состояния и прогнозирования	Задание 1 Проанализировать и представить отчет по основным закономерностям и соотношениям прогнозных налоговых показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов (не менее двух). Задание 2															

	природу вариабельност и.	развития экономических и соци альных процессов <i>Умение:</i> Выявлять закономерности и понимать природу вариабельности прогнозирования и планирования социально- экономического развития РФ.	Составить сравнительную таблицу по причины расхождения налоговых прогнозных показателей (на примере двух-трех хозяйствующих субъектов).
	3. Формулирует признак классификации , выделяет соответствующ ие ему группы однородных «объектов», идентифицируе т общие свойства элементов этих групп, оценивает полноту результатов классификации , показывает прикладное назначение классификацио нных групп.	<i>Знание:</i> Признаки классификации методов планирования и прогнозирования социально- экономического развития РФ. <i>Умение:</i> оценивает полноту результатов классификации, показывать прикладное назначение классификационн ых прогнозирования социально- экономического развития РФ	<p>Задание 1</p> <p>Используя приведенную классификацию пропорций, устанавливаемых в процессе прогнозирования и планирования социально-экономического развития национальной экономики по характеру: 01 - общеэкономические, 02 - межотраслевые, 03 - социальные, 04 - территориальные (региональные), 05 - межгосударственные, 06 - отраслевые; по степени общности: 07 - генеральные (структурные), 08 - частные (локальные); по форме выражения: 09 - стоимостные, 10 - натуральные; дайте характеристику:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) доле накопления в национальном доходе; 2) удельному весу группы А в промышленном производстве; 3) удельному весу суммарной продукции 4) доле восточных районов страны в производстве электроэнергии; 5) расходу условного топлива на 1 кВт/ч электроэнергии; 6) доле агропромышленного комплекса в общей сумме капитальных вложений; 7) доле нефти и газа в производстве (добыче) топлива; 8) доле национального дохода в общественном продукте» Укажите сумму кодов и порядок суммирования. <p>Задание 2</p> <p>Численность занятых в базисном периоде в промышленности – 1210 тыс. чел.; в сельском хозяйстве – 616 тыс. чел.; в строительстве – 338 тыс. чел.; в торговле, транспорте, связи – 720 тыс. чел.; в прочих отраслях материального производства – 186 тыс. чел.; в непроизводственной сфере – 1410 тыс. чел. В прогнозном периоде темпы роста производства продукции промышленности составят 106 %, сельского хозяйства – 104 %, строительства – 107 %. Производительность труда в указанных отраслях повысится соответственно на 8 %, 3 % и 6 %. Численность занятых в торговле и других отраслях материального производства снизится на 6,5 %, в непроизводственной сфере – увеличится на 2,5 %. Определите численность занятых в народном хозяйстве, в производственной и непроизводственной сферах в прогнозном периоде.</p>

	<p>4. Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности.</p>	<p>Знание: Сущностную характеристику прогнозно-плановой аналитической работы; Умение: отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок в рассуждениях других участников прогнозно-плановой деятельности</p>	<p>Задание 1 Ознакомьтесь с информацией официального сайта Министерства финансов Российской Федерации http://minfin.ru/ru/document/ ? Ответьте на следующие вопросы: 1. Выполните анализ динамики доходов и расходов федерального бюджета в период 2017-2020 гг., факторов, влияющих на эту динамику. 2. Выполните анализ структуры доходов и расходов федерального бюджета в период 2017-2020 гг. Выявите общие тенденции изменения доходов и расходов федерального бюджета в 2018-2020 гг. 3. Проанализируйте сбалансированность федерального бюджета в период 2017-2020 гг., факторы, влияющие на нее. 4. Назовите основные источники финансирования дефицита федерального бюджета в 2018-2020 гг., выполните динамический и структурный анализ.</p> <p>Задание 2 Уровень безработицы в прогнозном периоде составит 1,8 %, скрытая безработица будет на уровне 9 %. Какие меры будут способствовать снижению уровня скрытой безработицы?</p>
	<p>5. Аргументированно и логично представляет свою точку зрения посредством и на основе системного описания.</p>	<p>Знание: основы системного подхода при организации планирования и прогнозирования социально-экономического развития РФ Умение: аргументированно и логично представлять свою точку зрения по вопросам планирования и прогнозирования социально-экономического развития РФ</p>	<p>Задание 1 Ознакомьтесь с материалом из «Прогноза социально-экономического развития Российской Федерации на 2018 год и на плановый период 2019 и 2020 годов» http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi? Ответьте на следующие вопросы: 1. Какова динамика изменения объема экспорта товаров в стоимостном выражении в России в 2016-2020 гг. ? Назовите факторы, влияющие на объем экспорта товаров в стоимостном выражении 2. Проанализируйте структуру экспорта в 2018-2020 гг., выявите отличительные особенности. 3. Какова динамика изменения импорта товаров в стоимостном выражении России в 2016-2020 гг. Назовите факторы, влияющие на объем импорта товаров в стоимостном выражении. Проанализируйте структуру импорта в 2018-2020 гг., выявите отличительные особенности.</p> <p>Задание 2 Трудовые ресурсы в базисном периоде – 6054 тыс. чел., в том числе трудоспособное население в трудоспособном возрасте 95,3 %, работающие лица старше трудоспособного возраста и подростки до 16 лет – 4,7 %. В прогнозном периоде численность трудоспособное население в трудоспособном возрасте увеличится на 1 %, численность работающих лиц старше трудоспособного возраста и подростков до 16 лет снизится на 4 %. Определите трудовые ресурсы и их изменение в прогнозном периоде.</p>

Перечень примерных вопросов для подготовки к зачету

1. Сущность, методология и принципы прогнозирования и планирования.
2. Система показателей макроэкономических прогнозов и планов.
3. Система прогнозов и планов, методологические основы их сопряжения.
4. Организация прогнозирования и планирования в Российской Федерации на современном этапе.
5. Законодательные основы системы стратегического планирования в Российской Федерации.
6. Формализованные, интуитивные и эвристические методы прогнозирования.
7. Процесс прогнозирования: основные этапы и организация прогнозной работы.
8. Верификация прогнозов: сущность, критерии, основные верификационные методы.
9. Методы планирования. Директивное, стратегическое и индикативное планирование.
10. Процесс и процедуры макроэкономического планирования. Организация разработки государственных программ методом программно-целевого планирования.
11. Проектная деятельность на макроуровне. Критерии и методы оценки качества разработки планов и программ.
12. Методы прогнозирования макроэкономических показателей экономического роста. Прогнозирование структуры национальной экономики.
13. Оценка прогнозной динамики основных структурных пропорций национальной экономики.
14. Прогнозирование и планирование региональной экономики.
15. Прогнозирование и планирование в сфере фискальной политики. Методы прогнозирования инфляции и цен.
16. Методы прогнозирования объема и структуры инвестиций. Методы прогнозирования развития финансовых институтов.
17. Основные целевые прогнозные ориентиры на рынке труда.
18. Прогнозирование трудовых ресурсов и их использования. Прогнозирование и планирование занятости населения.
19. Целевые прогнозные ориентиры развития производственной инфраструктуры.
20. Прогнозирование и планирование основных составляющих производственной инфраструктуры.
21. Государственные программы развития производственной инфраструктуры в Российской Федерации.
22. Задачи и показатели стратегического планирования научно-технического прогресса.
23. Стратегическое планирование научно-технического прогресса.
24. Демографическое прогнозирование - его роль и задачи в системе макроэкономического прогнозирования и планирования.
25. Виды демографических прогнозов и основные методы их разработки.
26. Прогнозирование уровня и качества жизни населения. Прогнозирование доходов населения.
27. Прогнозирование и планирование развития основных отраслей социальной сферы: здравоохранения, образования, жилищно-коммунального хозяйства, спорта, туризма, культуры и искусства.
28. Государственные программы развития отраслей социальной сферы в

Российской Федерации.

29. Опыт прогнозирования и планирования развитых индустриальных стран.
30. Методологические аспекты прогнозирования внешнеэкономических связей.
31. Методы прогнозирования развития внешнеэкономических связей.
32. Стратегическое планирование развития внешнеэкономических связей.
33. Планирование развития субъектов Российской Федерации.
34. Особенности планирования развития муниципальных образований.
35. Территориальное планирование.
36. Кластерный подход к планированию пространственного развития.
37. Экологическая политика России и проблемы обеспечения экологической безопасности.
38. Стратегическое планирование состояния природной среды.
39. Экономические и социальные аспекты оценки эффективности природоохранных мероприятий.
40. Государственная программа экологического развития Российской Федерации. в

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1. Басовский Л. Е. Прогнозирование и планирование в условиях рынка [Электронный ресурс]: учебное пособие. М.: ИНФРА-М, 2019. 260 с. ISBN 978-5-16-004198-8. <https://znanium.com/catalog/product/1005927> (дата обращения: 11.08.2021).
2. Невская Н. А. Макроэкономическое планирование и прогнозирование в 2 ч. Часть 1 [Электронный ресурс]: учебник и практикум. 2-е изд., испр. М.: Юрайт, 2021. 310 с. ISBN 978-5-534-02360-2. <https://ezpro.fa.ru:3217/bcode/472308> (дата обращения: 11.08.2021).
3. Невская Н. А. Макроэкономическое планирование и прогнозирование в 2 ч. Часть 2 [Электронный ресурс]: учебник и практикум. 2-е изд., испр. М.: Юрайт, 2021. 236 с. ISBN 978-5-534-02362-6. <https://ezpro.fa.ru:3217/bcode/472309> (дата обращения: 11.08.2021).

Дополнительная литература

4. Прогнозирование и планирование в условиях рынка [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Т.Н. Бабич [и др.]. М.: ИНФРА-М, 2018. 336 с. ISBN 978-5-16-004577-1. <https://znanium.com/catalog/product/944382> (дата обращения: 11.08.2021).
5. Макроэкономическое планирование и прогнозирование [Электронный ресурс]: учебник / А.Н. Семин [и др.]. М.: КноРус, 2021. 308 с. ISBN 978-5-406-03395-1. <https://book.ru/book/936331> (дата обращения: 11.08.2021).
6. Макроэкономическое регулирование: задачи и перспективы развития [Электронный ресурс]: монография / под ред. Ю.И. Будович. М.: КноРус, 2018. 336 с. ISBN 978-5-406-06210-4. <https://book.ru/book/926903> (дата обращения: 11.08.2021).

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Электронная библиотека Финансового университета (ЭБ) <http://elib.fa.ru/>
Электронно-библиотечная система BOOK.RU <http://www.book.ru> Электронно-

- библиотечная система «Университетская библиотека ОНЛАЙН» <http://biblioclub.ru/>
2. Электронно-библиотечная система Znanium <http://www.znaniy.com>
3. Электронно-библиотечная система издательства «ЮРАЙТ» <https://www.biblio-online.ru/>
4. Научная электронная библиотека eLibrary.ru <http://elibrary.ru> Национальная электронная библиотека <http://нэб.рф/>
5. Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки <https://dvs.rsl.ru/>
6. Пакет баз данных компании EBSCO Publishing, крупнейшего агрегатора научных ресурсов ведущих издательств мира <http://search.ebscohost.com> JSTOR Arts & Sciences I Collection <http://jstor.org>
7. База данных диссертаций компании ProQuest: ProQuest Dissertations Theses: The Humanities and Social Sciences Collection <https://search.proquest.com/> Коллекция научных журналов Oxford

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Обучающимся в рамках самостоятельной работы следует использовать Методические рекомендации по планированию и организации внеаудиторной самостоятельной работы студентов по образовательным программам бакалавриата и магистратуры в Финансовом университете, утвержденные Приказом ректора №1040/о от 11.05.2021 г.

Самостоятельная работа студентов проходит внеаудиторно. Организации самостоятельной работы служит учебно-тематический план изучения дисциплины. В данном плане указана тематика лекций, семинаров, вопросы и задания для самостоятельного изучения. Во время лекций необходимо конспектировать содержание лекции. После лекции необходимо отредактировать записи, оформить конспект, дополняя его содержание дополнительной информацией. При оформлении конспекта целесообразно выделять названия тем и формулировки вопросов, основные определения, примеры.

При подготовке к семинару необходимо изучить вопросы семинара, соответствующий теоретический материал, делая для себя необходимые записи в рабочей тетради. После занятий необходимо просмотреть записанные решения и восстановить в решениях имеющиеся пробелы.

При затруднении в решении практических вопросов (задач), можно обратиться за консультацией (помощью) к преподавателю. Семинары проходят, как правило, в интерактивной форме и преподаватель учитывает активность обучающихся, направленную на решение предложенных вопросов (вариантов задач), а также вариантов ответов на решаемые вопросы (проблемы).

Не следует бояться дать неверный ответ или допустить иную ошибку: исправление и анализ ошибок в режиме общения с преподавателем и сокурсниками в ходе семинара способствует более глубокому освоению учебного материала и предупреждает возникновение ошибок в дальнейшем. Домашние задания (подготовку к занятиям) следует осуществлять регулярно. Если то или иное задание, при подготовке к семинару вызвало затруднение, необходимо обратиться к преподавателю за консультацией. Регулярность в выполнении домашних заданий (подготовке к занятиям) - важный фактор качественного освоения дисциплины.

Методические рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья

Профессорско-преподавательский состав знакомится с психологофизиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). При необходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавания тьюторами, психологами, социальными работниками, прошедшими подготовку ассистентами.

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. № АК-44/05вн) в курсе предполагается использовать социальноактивные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учётом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем. Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам лиц с ОВЗ. Форма проведения аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учётом индивидуальных психофизических особенностей.

Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорнодвигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения). Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы.

Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

Методические рекомендации по выполнению РАР

Методические рекомендации по выполнению РАР предусмотрены в «Методических рекомендациях по подготовке написанию и оформлению РАР», разрабатываемой преподавателем кафедры на учебный год, в котором реализуется учебная дисциплины

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень необходимого программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

11.1 Комплект лицензионного программного обеспечения

1. Антивирусная защита ESET NOD32
2. Windows, Microsoft Office

11.2 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Информационно-правовая система «Консультант Плюс»;
2. Информационно-правовая система «Гарант»;

11.3 Сертифицированные программные и аппаратные средства защиты информации

Сертифицированные программные и аппаратные средства защиты информации не предусмотрены

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

- аудитории для проведения лекционных и семинарских занятий, оборудованные видеопроекционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном, доской меловой/интерактивной;
- библиотеку, имеющую рабочие места для студентов, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и сети Интернет
- компьютерные классы с набором лицензионного базового программного обеспечения для проведения практических занятий и выходом в глобальную сеть Internet;

Образовательные технологии

В процессе изучения дисциплины «Макроэкономическое планирование и прогнозирование» предполагается:

- сопровождение курса лекций наглядной презентацией, включающей практические примеры, схемы, графики, табличный материал;
- рассмотрение на семинарских занятиях интерактивных ситуационных задач по проблематике дисциплины;
- деловые игры;

- разбор конкретных ситуаций, коллективное обсуждение проблем российской и зарубежной практики по изучаемым темам;
- виртуальное общение в течение срока изучения курса в целях обеспечения лекций и практических занятий необходимым материалом и также контроля самостоятельной работы студентов.